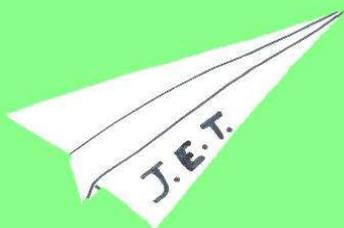
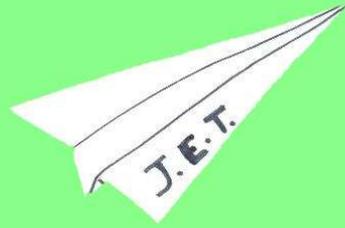




Repérer les traces d'animaux dans la nature	pages 1-3
La ville antique de Bibracte	pages 3-4
Musique à l'UEEA	page 4
Découverte de la nature et du patrimoine à Saint-Romain	pages 5-7
Le basket fauteuil	page 7
Le cécifoot	page 8



Le JET



Année scolaire 2022-2023

Le Journal de l'École Trémouille

n°9

23 juin 2023

Quoi de neuf à l'école Trémouille cette année ?

L'ÉDITO

Chères lectrices, chers lecteurs,



Bienvenue dans ce nouveau numéro du **JET**. Cette année toutes les classes de notre école ont présenté des « quoi de neuf » sur de nombreux thèmes concernant nos classes, la vie de l'école, la France et le monde.

Comme nous approchons des grandes vacances, chaque classe a souhaité vous présenter une activité qu'elle a particulièrement appréciée. Grâce à ce journal, les élèves pourront garder un souvenir de ces moments. En lisant ce **JET**, vous découvrirez beaucoup de choses sur la nature, l'environnement, le patrimoine de Bibracte ou de Saint-Romain, et aussi le handi-sport.

Nous vous souhaitons une très agréable lecture !

Les élus au Conseil d'élèves de l'école

Repérer les traces d'animaux dans la nature



Au centre du Croux situé dans le Morvan, les élèves de la classe de CE2-CM1 de l'école Trémouille à Dijon ont pu observer toutes sortes de traces d'animaux dans la forêt.

Les élèves de la classe de Mme Variot sont partis en classe découverte pendant trois jours début Mai. Pendant ce séjour, ils ont fait plusieurs activités dont une randonnée dans la forêt pour repérer et observer différentes traces d'animaux.

*La classe de CE2-CM1
(suite en pages 2 et 3)*



Ils ont pu analyser ce qu'ont laissé les animaux : des traces de leur habitat, de leur nourriture, de leurs excréments, de leurs empreintes ainsi que d'autres traces comme leur chant, etc...

L'habitat

Chaque animal a son propre habitat. Celui-ci peut être **creusé sous terre** : on l'appelle le terrier (blaireau, taupe, lapin).

Certains animaux construisent leur habitat avec divers matériaux comme le bois, la paille, les feuilles, la boue, la terre (oiseaux) ou encore l'araignée qui crée sa toile. D'autres animaux font des **monticules** de terre (ver de terre) dont les fourmilières (fourmis).



Fourmilière



Terrier de blaireaux

Les restes de repas

Les élèves ont pu observer des restes de nourriture comme par exemple **la pomme de pin ou le gland** qui peuvent être grignotés par des écureuils, des mulots et des lapins.

Un autre reste de repas sont les **feuilles**. Celles-ci sont mangées d'une



Pomme de pin grignotée

manière différente par les animaux. Les chenilles font par exemple des trous dans les feuilles contrairement aux abeilles charpentières qui coupent les feuilles sur leur contour.

Les escargots, quant à eux, déposent leur bave en continu sur les feuilles alors que les limaces le font en discontinu.

Il est aussi possible de voir **des carcasses d'animaux**.



Feuille mangée par des chenilles

Les excréments

Les excréments sont aussi tous différents : les lapins font des petites boules ; les renards font des crottes longues dans lesquelles il est possible de retrouver des osselets du reste de leur repas et également des poils ; les vers de terre font des monticules de minuscules crottes contrairement au sanglier dont la crotte est de plus grosse dimension.

Les empreintes

On peut distinguer diverses empreintes (traces de pattes) qui ont différentes tailles et formes. Les élèves ont d'ailleurs appris à différencier l'empreinte d'un chien et celle d'un renard qui sont très semblables : les coussinets du chien sont plus en hauteur que ceux du renard. L'empreinte du hérisson, quant à elle, ressemble à une main mais en beaucoup plus petit.



Empreinte de chevreuil

Les empreintes sont plus visibles à l'œil nu dans la boue. Il est aussi possible parfois de voir les griffes.



Empreintes de chiens et d'oiseaux

Les autres traces

D'autres traces peuvent être observées : le pivert fait des trous dans les arbres avec son bec ; les scolytes font des petits trous (en mm) dans les écorces des arbres.

Certains animaux se reconnaissent facilement grâce à leur chant (notamment les oiseaux). Il est aussi possible de voir les poils d'un sanglier sur l'écorce suite à son frottement sur l'arbre. Les chevreuils ont d'ailleurs aussi tendance à gratter leurs bois contre l'arbre. Certains animaux font des coulées le long de la route pour aller d'un endroit à un autre. Toutes ces traces nous permettent de savoir par où sont passés les animaux.



Traces laissées par les scolytes

La classe de CE2-CM1

La ville antique de Bibracte

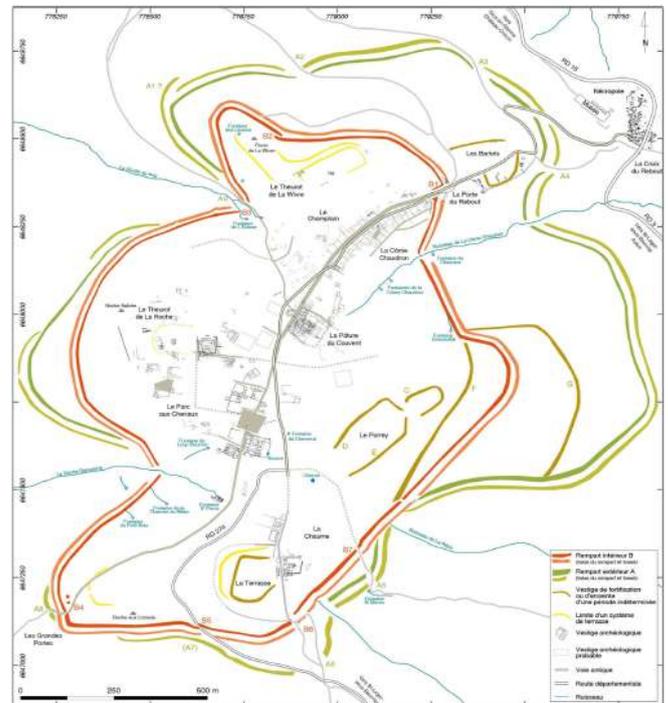
Bibracte est située dans le Morvan, à proximité de Saint Léger sous Beuvray, sur le Mont Beuvray.

Bibracte était une ville gauloise construite par les Eduens mais elle a aussi été habitée par des Romains, dont Jules César qui y a séjourné un hiver entier.

Elle a été construite il y a environ 2 000 ans.

Cette ville comptait entre 5 000 et 10 000 habitants.

Bibracte était protégée des ennemis par des remparts. Il y a eu deux systèmes de remparts qui ont été construits : la première muraille était trop grande pour la ville et donc une plus petite a été construite par la suite.



Plan de Bibracte et de ses remparts



La ville a été habitée pendant 100 à 200 ans environ. Les Gallo-romains sont ensuite partis à Augustodunum (Autun) parce que la nouvelle ville était plus grande, mieux équipée et située dans une plaine moins élevée où le climat était plus agréable à vivre.

Reconstitution de la porte du Rebut

Lorsque l'on va sur le site de fouilles de Bibracte, on peut voir des restes de murs d'habitation, des restes de maisons, de caves, une fontaine asséchée et une reconstitution de la porte du Rebut (une des entrées de Bibracte).

Au musée de Bibracte, on peut voir des objets, des ustensiles, des restes d'animaux, une reconstitution d'une maison gauloise, des maquettes et des plans. Certains objets ont été fabriqués par les Gaulois et d'autres par les Romains.

Au Moyen Âge, le site a été occupé par des moines qui ont construit un couvent. Le site a été découvert par Jacques-Gabriel Bulliot qui s'est appuyé sur les écrits de Jules César.



Reconstitution de l'intérieur d'une maison gauloise

La classe de CE1-CE2

Musique à l'UEEA

Cette année, les élèves de l'UEEA ont bénéficié de l'intervention d'une musicothérapeute au Conservatoire à Rayonnement Régional de Dijon tous les mardis après-midi.



C'était l'occasion pour les élèves de manipuler différents instruments, de jouer avec leur corps et leur voix. Au fil des séances, les élèves ont travaillé le timbre et la hauteur des sons ainsi que l'association d'instruments à des éléments de différentes histoires. Nous avons réalisé certains passages de Boucle d'or et les trois ours en musique pour clôturer cette année.



Cette expérience était très enrichissante et nous reconduisons dès à présent le projet pour l'année prochaine.



Les élèves de l'UEEA

Découverte de la nature et du patrimoine à Saint-Romain

Les deux classes de CM1-CM2 et CM2 sont allées visiter Saint-Romain, dans le sud de la Côte d'Or, le mardi 30 mai 2023. Après avoir été accueillis à la maison du patrimoine par Serge Grappin, le Maire de la commune, nous avons découvert un certain nombre d'ateliers.

Fouilles archéologiques



Olivier, l'animateur de l'atelier, nous a montré ce que nous pouvions trouver sous la terre dans le jardin de la maison du patrimoine : du charbon, du verre, de l'argile, des os, du fer, des fossiles... Il nous a expliqué que plus l'on creuse profond, plus on trouvera des choses anciennes. L'archéologue doit travailler délicatement, par couches très fines pour remonter les strates petit à petit. Certaines sont épaisses, d'autres moyennes, et d'autres plus grandes.

Puis on est allé creuser, et lorsqu'on trouvait un objet, on le mettait à l'endroit où on l'avait

trouvé en identifiant sa matière avec un bouchon de couleur.

La terre enlevée était ensuite mise dans un seau, puis le contenu était versé sur un tamis pour être sûr de ne pas avoir oublié d'objets importants !



Taille de pierre

Dylan nous a montré comment tailler des pierres pour en faire des pavés par exemple.

Il nous a montré la technique et des instruments particuliers. Nous avons découvert l'utilisation de la chasse, de la boucharde, du crayon de maçon...

Nous avons aussi observé le marbre de Saint-Romain (en réalité une sorte de calcaire). Nous avons appris que l'autel de la cathédrale Saint-Bénigne de Dijon était fait dans cette matière !



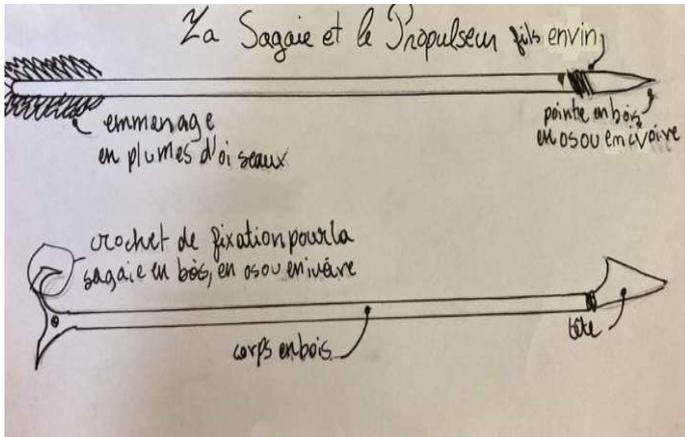
Torchis

Nous avons appris qu'à l'époque, on utilisait le torchis pour faire les murs des maisons. Pour le fabriquer, il faut de la terre, de l'eau, de la paille. On a fait l'activité avec Jérôme. On a commencé par faire une clôture. Des piliers en chêne tenaient des branches de noisetier. On a mis de l'argile entre les branches.



Propulseur

Avec Olivier, nous avons chassé comme les hommes préhistoriques. La sagaie est un outil que les chasseurs utilisaient, elle a une pointe en os, en bois ou en ivoire. Comme le bras des hommes était trop petit pour envoyer loin, ils ont alors utilisé le propulseur.



Le petit musée

Nous avons aussi visité un petit musée, installé dans la Mairie, présentant une partie des trouvailles faites à Saint-Romain par l'association de Serge depuis 50 ans. Ces trouvailles vont de la Préhistoire à nos jours.



Randonnée

Nous sommes allés en randonnée naturaliste, guidés par Serge. Il nous a raconté de nombreuses histoires et légendes sur la ville.



Côté plantes, nous avons découvert et goûté la pimprenelle qui a un peu un goût de concombre.

Nous avons découvert une propriété étonnante de la feuille du cornouiller sanguin : on peut couper la feuille délicatement en deux et les deux parties restent attachées comme par magie (voir le dessin à gauche).

Nous avons aussi observé l'euphorbe, une belle plante, mais dont la sève peut être dangereuse !

Atelier archéologique

Cet atelier était encadré par Hélène, la femme de Serge. Elle nous a présenté des vestiges trouvés à Saint-Romain ces cinquante dernières années. Il y avait une phalange humaine, une dent d'ours des cavernes (dessin ci-contre), un clou de fer à cheval qui date du Moyen Âge, des morceaux de poteries de l'Antiquité, ainsi qu'une ammonite.



Il y avait aussi une grande maquette représentant la grotte de Saint-Romain, successivement occupée par des ours des cavernes, puis par des hommes (mais jamais en même temps !) tout au long de la préhistoire. Aujourd'hui, ce sont des archéologues qui y travaillent.

Fabrication de bagues

Avec Jérôme, nous avons fabriqué des bagues à partir de fils de cuivre. Il fallait entourer le fil très délicatement à l'aide d'une pince pour faire les ornements de la bague, puis, avec un feutre, nous donnons sa forme à la bague. L'activité était assez facile, et surtout très calme. La personne qui animait l'atelier était silencieuse.



Les fraises des bois également semblent appétissantes au bord des chemins, mais attention : si elles sont souillées par de l'urine de renard, elles peuvent transmettre une grave maladie...

Nous avons aussi découvert de nombreuses espèces d'insectes et observé Saint-Romain d'en haut !



Les classes de CM1-CM2 et CM2

Le basket fauteuil

Les jeux paralympiques sont des jeux olympiques pour les personnes handicapées. Les handi-sports sont autorisés aux personnes qui ne sont pas handicapées.

Nous, dans notre classe, par exemple, nous avons essayé le cécifoot et le basket fauteuil. Le basket fauteuil, c'est un sport : c'est du basket, mais en fauteuil roulant.

Les règles sont les mêmes que pour le basket : on doit pousser les roues deux fois (la balle est sur les genoux) et on est obligé de dribbler. Les joueurs ont une ceinture qui leur permet de tomber et de se redresser facilement. Le terrain est exactement de la même taille que le basket ordinaire et les paniers sont à la même hauteur : 3 m 05. Les fauteuils ont des roues plus inclinées que les fauteuils roulants et ils ont des petites roulettes à l'arrière et à l'avant, qui permettent au joueur d'aller chercher le ballon très loin sans basculer.



Roues inclinées

Roulettes pour stabiliser



Miya sur un fauteuil enfant lors de la journée paralympique.

La classe de CP-CE1 A

Le cécifoot

Nous avons fait du cécifoot lors de la journée olympique et paralympique. Ce sport se nomme ainsi en rapport avec la cécité qui signifie être mal ou non-voyant. Le cécifoot se joue sur un terrain de handball. Les joueurs utilisent un ballon plus petit qu'un ballon normal. Celui-ci est composé à l'intérieur de grelots. Le cécifoot se joue à cinq joueurs dans chaque équipe. Tous les joueurs ont des bandeaux noirs sauf le gardien, qui lui, est voyant. Le joueur est aidé par une

personne qui tape avec un bâton sur les cages afin qu'il puisse marquer.

Après avoir présenté le cécifoot, nous avons pu effectuer un

entraînement. Chaque élève devait porter un bandeau et un autre élève devait taper sur les cages pour se repérer et donc shooter dans le but. Tout le monde a trouvé que le cécifoot n'était pas difficile car nous avons eu des repères. Tous les élèves étaient contents d'avoir découvert le cécifoot.



La classe de CP-CE1 B

Toutes les classes vous souhaitent une **bonne fin d'année scolaire**.
Nous espérons que vous avez apprécié ce **JET** !



*Photo prise le 15 juin 2023, salle Devosge, pour le spectacle
« La Trémouille chante et danse nos valeurs ! »*