

Le Conseil d'élèves
présente la charte de l'eau



page 2

L'eau dans le monde



pages 2 et 3

L'eau dans notre école



page 4

Le JET

Année scolaire 2018-2019

Le Journal de l'École Trémouille

n°5

28 juin 2019

Les mots de l'eau



page 5

Le conte du
petit hérisson



page 5

Une rivière
au pied de



de notre
école !

page 6

L'eau précieuse au Niger !



Au Niger, comme partout, l'eau est indispensable. Mais elle est malheureusement rare et difficile d'accès : elle se trouve dans des puits à quelques kilomètres du village. C'est souvent le travail des enfants et des femmes d'aller chercher l'eau tous les jours.

Dans le village d'Inwagheur, les habitants utilisent l'eau pour boire, faire la vaisselle, la cuisine, se laver et surtout abreuver les animaux.

Avant l'arrivée de l'association *Euphorbe en Illabakan*, ils buvaient souvent une eau peu potable qui pouvait les rendre malades.

La classe de CM2 (suite en page 2)

L'édito : l'eau, de Dijon au Niger



Pour ce nouveau numéro du **JET**, nous allons vous parler de l'eau et nous espérons vous apprendre beaucoup de choses. C'est la deuxième année que notre école participe à un **tandem solidaire** avec « *Euphorbe en Illabakan* ». Blandine, la responsable de l'association, nous a montré que l'utilisation de



l'eau était très différente à Dijon, au Niger et dans d'autres pays. Nous vous expliquerons pourquoi. Grâce à ce journal, vous saurez tout sur le vocabulaire de l'eau, sur ses usages, en particulier dans notre école. Un conte vous montrera également qu'il faut faire attention à l'eau dans la nature. Et enfin, vous découvrirez qu'une rivière passe juste au pied de notre école !

Les membres du Conseil d'élèves

Une publication de l'école élémentaire d'application Trémouille, à Dijon, à retrouver également en ligne à l'adresse :

<http://ele-dijon-tremouille-21.ec.ac-dijon.fr/>

L'EAU EST NOTRE AVENIR, ÉCONOMISONS-LA !!!

Les gestes que tu peux faire pour sauvegarder l'eau :

Ne laisse pas couler l'eau du robinet pendant mille heures. Mets-la dans une gourde quand tu peux.

Arrête l'eau de la douche quand tu fais ton shampoing.

Prends des douches, pas des bains (ou pas trop !).

Quand tu te sers un verre d'eau, ne le remplis pas à ras bord. S'il reste de l'eau dans ton verre, offre-le à une plante.

Ne jette rien par terre. Ça finit souvent dans les rivières et dans les océans.

Sur ta machine à laver, choisis le mode « éco ».

Récupère l'eau de pluie pour arroser tes plantes.

Si tu vois une fuite, mets un récipient pour récupérer l'eau, puis signale la fuite à un adulte.

Dans ta future maison, installe des toilettes sèches, ou alors choisis un système qui recycle l'eau.



Pour le Conseil d'élèves : Camille, François, Marinette, Nathan, Paul

L'eau précieuse au Niger (suite de la « Une »)

Ils utilisaient par exemple l'eau de certains étangs qui était boueuse et surtout qui contenait de nombreux microbes (urine des animaux et des habitants...)



Ils avaient environ droit à 4 litres par habitant et par jour.

L'association a permis aux habitants d'avoir 20 litres d'eau par personne et par jour. Ils ont changé la pompe à eau qui permet aux habitants d'avoir un robinet d'eau dans chaque village. Ils ont aussi construit un château d'eau pour que l'eau puisse aller partout dans des tuyaux.

C'est important car les enfants peuvent mieux s'hydrater, et surtout ils ont le temps d'aller à l'école... au lieu de prendre du temps pour aller chercher de l'eau.

L'eau, c'est la vie !

La classe de CM2

La consommation d'eau mondiale

Saurez-vous répondre à ce petit



1) Sur plus de 7,5 milliards de personnes, combien n'ont pas accès à l'eau potable ?

A. 1 million

B. 1 milliard

C. 1,5 milliards

2) Combien n'ont pas accès à l'eau courante (= l'assainissement) ?

- A. 2 milliards
- B. 1 milliard
- C. 3 milliards

3) Au niveau mondial, les trois principaux usages de l'eau sont :

(Classement de l'activité la plus consommatrice à la moins consommatrice)

- A. l'usage domestique, l'agriculture et l'industrie.
- B. l'agriculture, l'usage domestique et l'industrie.
- C. l'agriculture, l'industrie et l'usage domestique.

4) Quels sont les pourcentages correspondant à ces usages ?

- A. 40% - 30% - 30%
- B. 70% - 20% - 10%
- C. 80% - 15% - 5%

5) Quel pays est le plus gros consommateur d'eau ?

- A. Allemagne.
- B. États-Unis.
- C. Chine.

6) Quelle population (les habitants) consomme le plus d'eau ?

- A. les Chinois.
- B. les Américains.
- C. les Japonais.

7) À l'échelle planétaire, que représente la consommation d'eau par seconde ?

- A. 1,3 million de L chaque seconde.
- B. 750 000 L chaque seconde.
- C. 6 millions de L chaque seconde.

8) Combien de litres d'eau un Français consomme-t-il par jour ?

- A. entre 60 et 80 L d'eau.
- B. entre 120 et 160 L d'eau.
- C. entre 500 et 550 L d'eau.

Petites infos sur l'industrie textile :

9) 70 correspond :

- A. Au nombre de kilos de bouteilles plastiques jetées chaque heure dans le monde.
- B. Au nombre de douches nécessaires à la production d'un tee-shirt (soit 2 500 L d'eau).
- C. Au nombre de pantalons recyclés chaque seconde en France.

10) 70 % correspond :

- A. Au taux des cours d'eau pollués en Chine suite aux conséquences de l'industrie textile.
- B. Au taux de progression des maladies dues à la pollution.
- C. Au taux de population qui touche un salaire inférieur au seuil de pauvreté.

11) 11 000 L correspond :

- A. Au nombre de litres d'eau consommés par un Américain par jour.
- B. Au nombre de litres d'eau nécessaires à la production de 10 Kg de pommes de terre.
- C. Au nombre de litres d'eau nécessaires à la production d'un jean.



Réponses : 1B - 2A - 3C - 4B - 5C - 6B - 7A - 8B - 9B - 10C - 11C

L'eau dans notre école



Les élèves de CE2 ont réfléchi à la consommation de l'eau dans l'école. Voici le résultat de leurs réflexions :

Les élèves, les dames de cantine, les agents d'entretien, les maîtres et maîtresses consomment de l'eau. Nous consommons de l'eau dans les toilettes (pour boire au robinet, se laver les mains ou se rendre aux toilettes) et à la cantine (pour boire) tout au long de la journée. Nous consommons de l'eau pour vivre. Il faut en prendre soin.

SE LAVER LES MAINS :

Afin de mesurer la quantité d'eau consommée, des élèves de CE2 ont réalisé une expérience afin de connaître le volume d'eau utilisé lorsqu'ils se lavent les mains. Les résultats varient selon les élèves :

125 mL (1 demi verre d'eau)



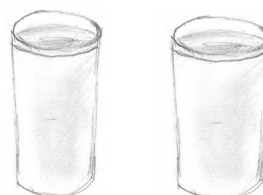
60 mL (environ 1 quart de verre d'eau)



250 mL (1 verre d'eau)



500 mL (2 verres d'eau) :



ALLER AUX TOILETTES :

Une chasse d'eau consomme entre 6 et 9 litres d'eau soit entre 24 et 36 verres d'eau.

BOIRE DE L'EAU :

Les élèves ont mesuré la quantité d'eau bue à la cantine : entre 1 demi-verre d'eau et 8 verres d'eau.



Les DAMES DE CANTINE et les AGENTS D'ENTRETIEN (qui font le ménage) :

Ils ont également interrogé les agents qui nettoient l'école ou qui travaillent à la cantine pour connaître leur consommation d'eau. Voici les résultats :

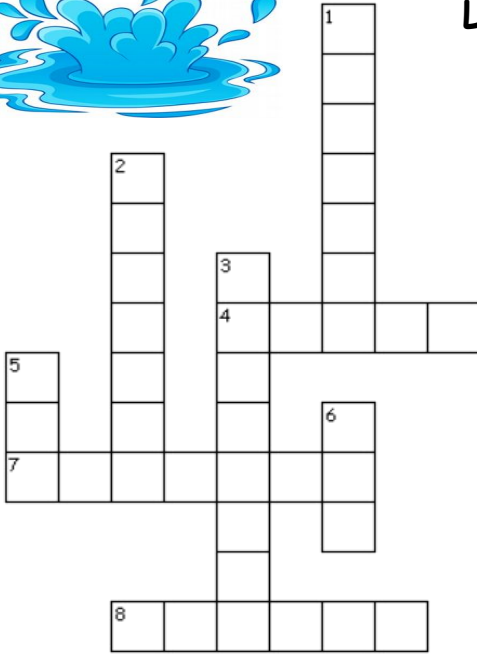
« Nous utilisons l'eau pour nettoyer les tables, les tableaux et les sols ou pour faire la vaisselle. Nous utilisons environ 23 litres à l'école par agent d'entretien chaque jour soit 69 litres par jour. Nous ne savons pas combien nous consommons d'eau exactement pour faire la vaisselle. »

Merci à elles pour avoir accordé du temps aux élèves pour répondre aux questions.

La classe de CE2



Les mots de l'eau



Verticalement

1. Je me jette dans un fleuve.
2. Lorsque la pluie tombe, je suis sous cette forme.
3. Je suis présente place de la République.
5. À Dijon, je porte le nom du Chanoine Kir.
6. Je contiens de l'eau salée et tu aimes t'y baigner l'été.

Horizontalement

4. Je peux être Pacifique, Atlantique ou encore Indien.
7. Chute d'eau.
8. La Seine en est un qui coule en France.

La classe de CE1-CE2

Le petit hérisson

Voici l'histoire du petit hérisson qui a perdu l'eau de sa rivière.

C'est une rivière du Morvan. Le hérisson est le gardien de cette rivière. Les animaux demandent tous la permission au hérisson avant de boire de l'eau.

Un jour, un homme arrive avec une gourde pour prendre de l'eau dans la rivière, sans demander la permission au hérisson.

Le lendemain, l'homme revient et prend de l'eau dans un seau. Le jour suivant, il revient encore et prend de l'eau dans un bidon de 20 litres.



Puis il revient, avec un tonneau, puis une citerne pour remplir sa piscine, et enfin avec une pompe à eau, pour avoir toujours de l'eau dans sa maison.

Au bout d'un mois, il n'y a plus d'eau dans la rivière. Le hérisson pleure. Il va voir l'homme, qui habite dans une maison en bois :

« Ce n'est pas bien ! Pourquoi as-tu pris toute l'eau ?
— J'en ai besoin pour boire, pour me laver les mains, et pour remplir ma piscine !

— Mais pourquoi ne m'as-tu pas demandé ? Nous aussi, on en a besoin.

L'homme se fâche et veut donner une grosse claque au hérisson. Aussitôt, le hérisson se met en boule. L'homme se pique et crie « Aïe !!! »

« Promis, je demanderai la permission la prochaine fois ! »

Cette histoire nous a été racontée par Floranne, à Roussillon-en-Morvan. Elle nous apprend à protéger la nature, à partager l'eau Elle nous dit aussi qu'il faut faire attention à ce qui est autour de nous.

Tous les êtres vivants ont besoin d'eau !

Les classes de CP et de CP-CE1

Le saviez-vous ?



Le Suzon, une rivière qui coule au pied de notre école !

Tout commence à 20 ou 30 km au nord de Dijon où le Suzon prend sa source (entre Trouhaut et Panges). Il a un seul affluent, le ru blanc. Il traverse la ville de Dijon, puis se jette dans l'Ouche, qui se jette dans la Saône, qui se jette dans le Rhône. C'est donc l'un des nombreux sous-affluents du Rhône et son eau coule en direction de la mer Méditerranée.

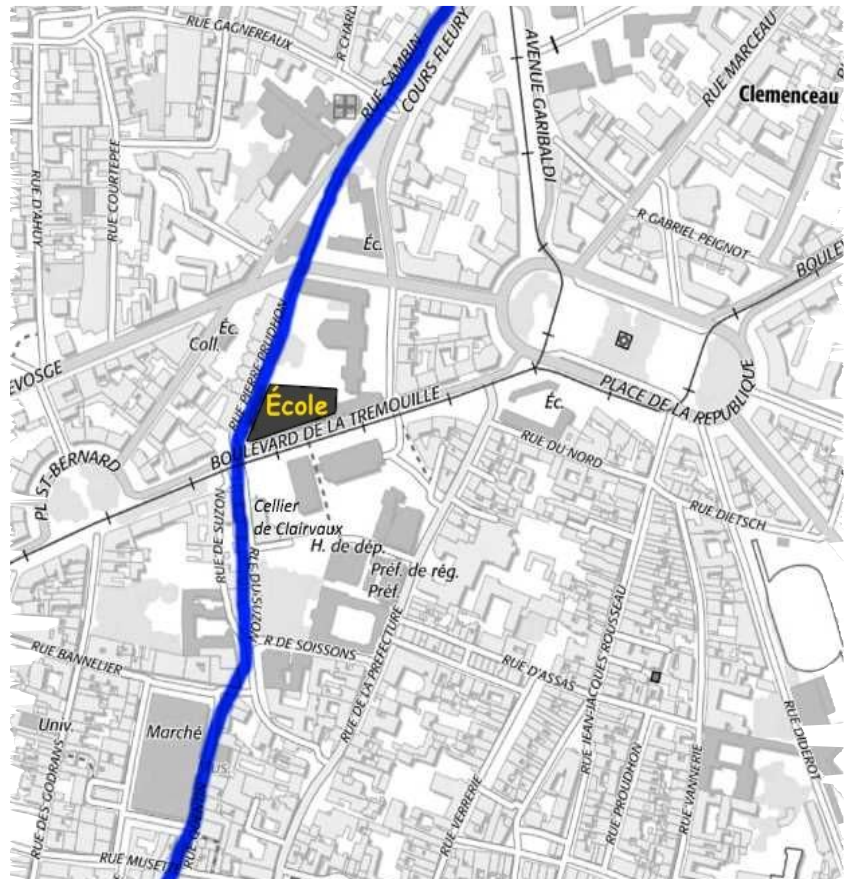
Pourquoi nous ne la voyons pas ?

Jusqu'au Moyen-Âge, le Suzon traversait Dijon comme la plupart des rivières, c'est-à-dire en plein air. Depuis, des maisons et des routes ont été construites par dessus et on a « enterré » la rivière qui est maintenant souterraine à Dijon. Pourtant elle passe bien juste au pied de notre école (voir le plan) !

Son trajet :



Elle devient souterraine au niveau de la rue du général Fauconnet, elle rejoint la rue Sambin, la rue Prudhon, elle coupe alors le boulevard de la Trémouille, longe le cellier de Clairvaux, puis les halles, avant de se diriger vers la place François Rude, la rue de la Liberté, puis de rejoindre l'Ouche un peu plus loin.



Le « pont aux ânes » :

En 2010, lors des travaux du tramway, des fouilles ont permis de découvrir juste devant notre école les restes d'une tour du Moyen-Âge et d'un pont qui permettait alors de traverser le Suzon, le « pont aux ânes ».

Dijon « périra par le Suzon » :

C'est ce que dit une vieille légende dijonnaise ! Si beaucoup d'interprétations circulent, la plus probable est la suivante : au Moyen-Âge, avant qu'il y ait des égouts, tout le monde jetait ses déchets dans la rivière, y compris les bouchers et les tanneurs qui étaient installés le long de son cours. Le Suzon était donc très sale, sentait sans doute très mauvais et véhiculait des maladies, d'où cette expression.

La classe de CM1-CM2

*Nous espérons que vous aurez appris beaucoup de choses sur l'eau grâce à ce numéro spécial du JET.
Bonne fin d'année scolaire et bonnes vacances !*