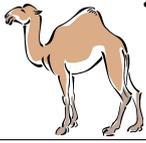


Découvrir le peuple
touareg



p. 2

Le lièvre,
l'hippopotame et
l'éléphant



p. 3

Se nourrir en France
et au Niger



p. 4



Le JET



Année scolaire 2017-2018

Le Journal de l'École Trémouille

n°2

15 mai 2018

La journée d'une
écolière à
Inwagheur



p. 4

LE NIGER : CARTE D'IDENTITÉ



Jeux d'enfants

p. 5

Lilo :
un moteur de
recherche solidaire



p. 6

Un peu de géographie...

Continent : Afrique

Capitale : Niamey

Pays voisins : Bénin, Burkina-Faso, Tchad, Libye, Algérie,
Mali, Nigéria

Superficie (aire) : 1 267 000 km² (France : 644 000 km²)

Paysages : de nombreux déserts

Suite en p. 2

Chers lecteurs,

L'édito

Nous sommes heureux et ravis de vous présenter ce **numéro exceptionnel sur le Niger**. Pourquoi le Niger ? Parce que notre école fait un **tandem solidaire** avec une association qui s'appelle « **Euphorbe en Illabakan** ». Blandine, la présidente de l'association, nous a présenté les différences entre Dijon et le village d'**Inwagheur**, chez les **Touaregs**. Vous saurez (presque) tout sur la vie des enfants de cette région où il fait très chaud (parfois, il pleut beaucoup).

C'est très émouvant d'apprendre des choses sur des enfants qui vivent très loin de nous.

Bonne lecture à tous, et soyez solidaires avec tout le monde !

Pour le Conseil d'élèves, Elléa, Féryel et Agathe



Une publication de l'école élémentaire d'application Trémouille, à Dijon, à retrouver également en ligne à l'adresse :

<http://ele-dijon-tremouille-21.ec.ac-dijon.fr/>

LE NIGER : CARTE D'IDENTITÉ (suite)

Population

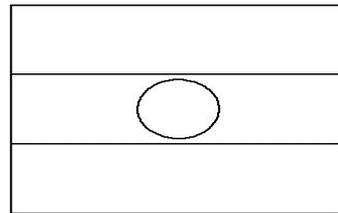
Habitants : les Nigériens
Nombre d'habitants : 20 000 000 (20 millions) en 2016
Densité : 15 habitants par km² (France : 115 habitants par km²)
Population jeune : 1 habitant sur 2 a moins de 15 ans

Culture

Langue officielle : français, 6 autres langues parlées
Religion principale : Islam
État laïque : pas de religion imposée
Scolarisation : sur 10 enfants, 6 vont à l'école. Les filles vont moins à l'école que les garçons
Les femmes : travaillent beaucoup, souvent mariées avant 18 ans, ont entre 7 et 8 enfants en moyenne



Le drapeau du Niger



Le drapeau a perdu ses couleurs...
 Voir quizz en p. 6.

Climat

Températures : environ 28°C en moyenne sur l'année (plus chaud selon les régions)
Précipitations (pluie) : pluies de mai à septembre sur une petite partie du territoire
 Sécheresse, des déserts, peu de récoltes

La classe de CM2

Découvrir le peuple touareg

Un peuple nomade

Vivant dans le désert du Sahara et au Sahel, on retrouve les Touaregs dans plusieurs pays d'Afrique. Ce peuple nomade dispose d'une culture et d'une langue communes, mais est composé de différentes tribus (comme jadis les Gaulois sur notre territoire). Parmi ces dernières, on trouve les **Illabakan** qui vivent au Niger. Les Touaregs vivent principalement de l'élevage et se déplacent avec leurs animaux. Le **dromadaire**, notamment, est un symbole de richesse au sein de la tribu et un modèle d'adaptation au désert.

Culture et traditions

Les Touaregs sont parfois appelés les « **hommes bleus** » en raison de la couleur de leur habit traditionnel. Les hommes portent un turban qui mesure plusieurs mètres de long et qui recouvre les cheveux et la bouche. Sa couleur peut varier selon les jours et les fêtes. Les femmes, elles, ne se voilent généralement pas le visage. Elles ont un rôle très important dans la société et sont les gardiennes des traditions. Il existe différentes fêtes durant lesquelles les Touaregs organisent l'**Illougane** (ou danse du chameau) :



les méharistes (ceux qui montent les dromadaires) dansent en cercle autour d'un groupe de femmes. Les instruments traditionnels touaregs sont la flûte, l'imzad (violon à une seule corde) ou le tam-tam.

Langue et alphabet

La langue traditionnelle des Touaregs est le « **tamasheq** », utilisée dans tout le Sahara et le Sahel. Il s'agit essentiellement d'une langue parlée, mais les touaregs utilisent également une écriture, le « **tifinagh** » (on en retrouve des traces il y a plusieurs millénaires !). Cette langue et cette écriture sont d'origine berbère.

ⵉⵎⵎⴰⵏⴰⵏⴰⵢⴰⵏ = « Illabakan » en alphabet tifinagh

La classe de CM1

Pour en savoir plus...

Une **exposition** est organisée du 17/10/2017 au 04/11/2018 au

Musée des Confluences 86 quai Perrache 69002 Lyon

Plus d'infos sur : <http://www.museedesconfluences.fr/fr/evenements/touaregs>

Le lièvre, l'hippopotame et l'éléphant

(d'après un conte du Niger)

Il y a longtemps, très longtemps, le lièvre s'attirait beaucoup d'ennuis parce qu'il était très farceur. Il faut dire aussi que les autres animaux, comme l'éléphant et l'hippopotame, se moquaient de lui à cause de sa petite taille.

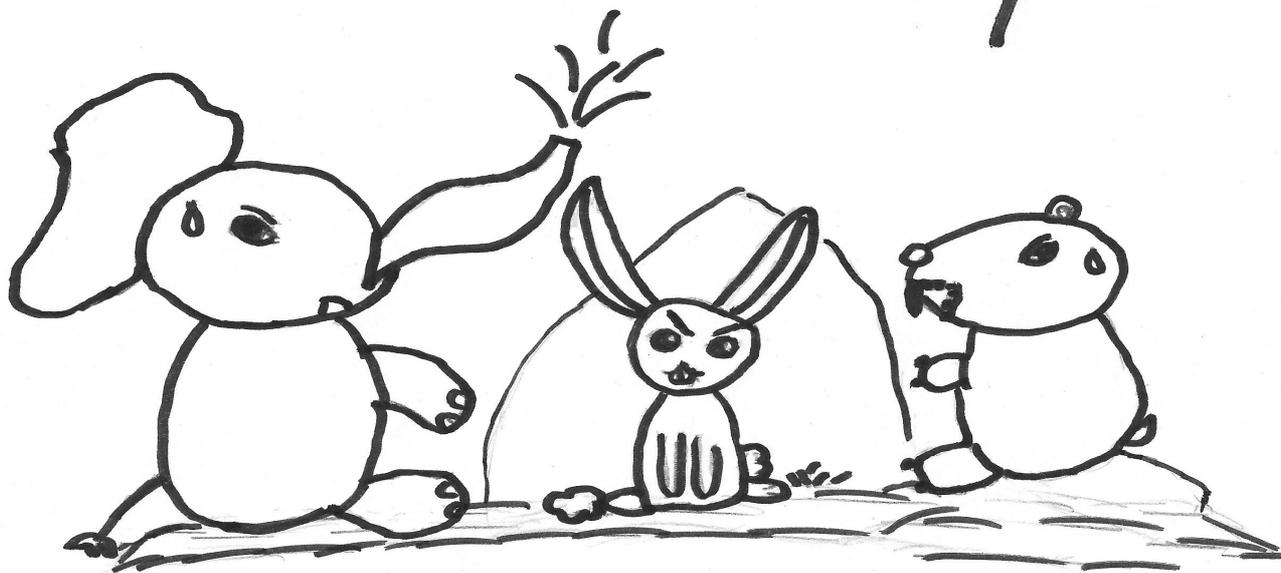
Un jour, le lièvre décida de faire pousser du mil. Mais comme il était trop fainéant, il décida de jouer un tour à l'éléphant et à l'hippopotame. Il suggéra à l'éléphant de travailler le jour pendant que lui travaillerait la nuit. Ensuite il alla voir l'hippopotame et lui proposa de travailler la nuit pendant que lui travaillerait le jour. Les deux animaux acceptèrent. Ainsi, l'éléphant et l'hippopotame travaillaient pour le lièvre qui lui, se reposait.

Un jour le mil fut mûr mais le lièvre voulait garder la récolte pour lui tout seul. Il proposa un défi à l'hippopotame et à l'éléphant : tirer sur une corde. Celui qui emporterait l'autre, gagnerait la récolte de mil. Le lièvre leur joua encore un tour : il ne fit pas le défi et laissa l'hippopotame et l'éléphant s'épuiser à tirer l'un contre l'autre au bout d'une immense corde aux bouts de laquelle l'hippopotame et l'éléphant ne se voyaient pas.

Lorsqu'ils s'en rendirent compte, l'hippopotame et l'éléphant interdirent au lièvre de brouter dans la brousse et de boire dans le fleuve.

Désormais, quand le lièvre essayait de brouter ou de boire, l'éléphant et l'hippopotame l'en empêchaient. Le lièvre commença à souffrir de la faim et de la soif. Alors il décida qu'il n'avait pas dit son dernier mot. Il se couvrit d'une peau de bouc, il fit semblant de boîter et alla vers l'hippopotame. L'hippopotame lui demanda s'il n'avait pas vu le lièvre. Le bouc lui dit que c'était le lièvre qui l'avait mis dans cet état. Alors l'hippopotame prit peur et il lui dit de dire au lièvre qu'il pouvait boire l'eau du fleuve et qu'il pouvait garder toute la récolte. Il alla ensuite faire la même blague à l'éléphant et l'éléphant eut peur tout comme l'hippopotame et lui dit de dire au lièvre qu'il pouvait brouter et garder le mil.

Le lièvre fut forcé de récolter le mil et de le déposer dans un grenier à grains. Ensuite il put enfin se reposer. Depuis, le lièvre raconte son aventure à tous ceux qui veulent l'écouter.



La classe de CE1-CE2

Les deux grands restaurants



Au Niger, la cuisine n'est pas la même qu'en France. Les Touaregs mangent avec les mains. Ils cuisinent avec une cuillère en bois et un gros récipient en métal. Pour cuire les aliments, ils font un feu de bois.



Nous vous présentons les menus des deux pays, en France et au Niger.

Menu en France

(exemple de repas parmi tant d'autres)

Entrée : salade verte avec des tomates accompagnée de vinaigrette

Plat principal : escalope de poulet avec des épinards et du riz

Dessert : un yaourt à la vanille et une pomme

En accompagnement : du pain

Boisson : eau



Menu au Niger

(toute l'année pour tous les repas)

Plat principal : du mil (céréales)

De temps en temps : des oignons et du piment

Exceptionnellement, lors des fêtes : de la viande et des pâtes

En accompagnement : taguella (du pain cuit dans la cendre et dans le sable) et du sel

Boisson : du lait de chèvre



La classe de CE2

La journée de Mariam, écolière à Inwaggheur

Bonjour, je m'appelle Mariam. J'ai sept ans, et j'habite à Inwaggheur. Je vais vous raconter ma journée d'école.

Je me lève à 6h. De 6h à 8h, je m'occupe des chèvres et des cabris avant de partir à l'école. Je ne prends pas de petit-déjeuner. À 8h, c'est l'heure de l'école. J'ai de la chance parce que j'habite juste à côté. Ma copine Hajidatou, elle, marche pendant deux heures pour venir à l'école. En arrivant, tous les élèves se rangent par classe, en une seule ligne. Ça fait un dessin d'étoile ! L'élève de service lève le drapeau, et tout le monde chante l'hymne du Niger.

En classe, nous faisons 15 minutes de morale, 30 minutes de langage, 45 minutes de mathématiques et 30 minutes de lecture. C'est toujours dans le même ordre.

À 10h30, c'est la récréation. Je rentre chez moi pour prendre mon petit-déjeuner,

et je reviens à 11h00. Pendant ce temps, les garçons partent chasser des oiseaux, pour les élever. Personne ne les surveille. Après la récréation nous faisons encore du langage, du calcul et de l'écriture.

La pause de midi dure trois heures, parce qu'il fait trop chaud. L'après-midi, nous faisons des travaux en petits groupes. L'école se termine à 17h30.

Le soir, je n'ai pas de devoirs (les grands en ont), mais j'ai encore beaucoup de travail pour aider mes parents.

Merci pour votre attention, et... *Ar toufat!*

Mariam



La classe de CE1

Jeux d'enfants...

Au Niger, les enfants fabriquent eux-mêmes leurs jouets. Ils utilisent ce qu'ils trouvent autour d'eux : des bâtons, des cailloux, de la ficelle, et même des crottes séchées !



Par exemple, leurs poupées sont faites en tissu, leur balançoire est faite avec de la corde et un morceau de bois, leur jeu de dames avec des bâtonnets et des crottes séchées. Ils fabriquent même leurs vélos !

Ils jouent aussi au football comme nous, mais ils n'ont pas de consoles de jeux car ils n'ont pas l'électricité. Les enfants du Niger jouent dehors et s'amuse ensemble, et ils sont heureux comme ça !



La classe de CP

lilo : un moteur de recherche solidaire pour aider Euphorbe en Illabakan

Sur le site internet de l'association *Euphorbe en Illabakan*, nous avons découvert l'existence d'un moteur de recherche qui aide à soutenir des projets humanitaires : **Lilo**.

Qu'est-ce que Lilo ?

C'est un moteur de recherche solidaire : quand on l'utilise pour réaliser nos recherches sur internet, on peut faire le choix de reverser l'argent généré par la publicité à une association. Ainsi, plus on fait de recherches sur le web, plus on accumule de l'argent, symbolisé par des gouttes d'eau. Lilo garantit la même efficacité dans ses réponses que les autres célèbres moteurs de recherche.

Une recherche = une goutte d'eau



À quoi sert Lilo ?

Cela permet à chacun de collecter de l'argent, sans efforts et sans changer ses habitudes. Cette collecte permet de financer différents projets écologiques et sociaux, l'utilisateur faisant le choix de l'association qu'il souhaite soutenir. Il faut savoir que grâce à la publicité, chacun d'entre nous fait gagner aux moteurs de recherche environ 30 € par an.

Comment installer Lilo ?

Plus nous serons nombreux à installer Lilo, plus importants seront les dons pour *Euphorbe en Illabakan*. Nous souhaitons que nos gouttes d'eau se transforment en une rivière ! Pour y parvenir, il vous suffit de suivre les instructions données à partir des liens suivants :

Le site de l'association Euphorbe en Illabakan : <http://www.euphorbe-en-illabakan.com/>

Le site qui permet d'installer gratuitement Lilo : <https://www.lilo.org/fr/>

La classe de CM1-CM2



Qu'as-tu retenu de ce numéro spécial du JET ? Pour le savoir, essaie de répondre aux questions suivantes :

- 1) Et quel animal des contes européens fait penser le lièvre du conte « Le lièvre, l'hippopotame et l'éléphant » ?
- 2) Quelle est la boisson typique du Niger ?
- 3) Que représente le dromadaire chez les Touaregs ?
- 4) Dans la carte d'identité du Niger (p. 2), les couleurs du drapeau ont disparu. Et toi de les retrouver et de les replacer.
- 5) Avec quoi les enfants du Niger fabriquent-ils leurs jeux ?
- 6) Que font beaucoup d'enfants d'Inwaggheur avant d'aller à l'école ?
- 7) Quel est l'intérêt d'installer Lilo sur son ordinateur ?

Toutes les réponses se trouvent dans ton JET ! Pour les vérifier, rendez-vous sur le site de l'école :

<http://ele-dijon-tremouille-21.ec.ac-dijon.fr/>

La Gazette de l'école Trémouille :



* **CP** : la classe a adoré son séjour à la ferme d'Aulot.

Au programme : équitation, balades en forêt, fabrication de pain... et un grand spectacle nocturne !

** **CE1** : le cycle de course d'orientation a

débuté. Tous les élèves sont tombés sous le charme du jardin de l'Arquebuse, très fleuri en ce beau printemps 2018.

*** **CE1-CE2** : dans le cadre d'un projet Patrimoine à l'Auditorium, la classe a réalisé des vidéos sur le bâtiment et l'architecture. Elles seront projetées auprès du public qui viendra voir des spectacles à l'Auditorium dans le courant du mois de juin.

**** **CE2** : les élèves ont hâte de s'essayer au parcours « handicap », le vendredi 25 mai 2018. Le but est de découvrir différents handicaps à travers des activités.

***** **CM1** : toute la classe a participé au concours d'écriture organisé par l'Association des Membres de l'Ordre des Palmes Académiques (AMOPA). Elléa a gagné le 1^{er} prix départemental !

Elle sera officiellement récompensée le 6 juin 2018 au Conseil Départemental de la Côte d'Or.

***** **CM1-CM2** : les élèves ont eu le plaisir de rencontrer un auteur jeunesse, Frédéric Marais, à la bibliothèque municipale.

***** **CM2** : après une année scolaire d'entraînement, la classe a terminé le concours Mathador. Il s'agit d'une application en ligne qui permet de progresser en calcul en s'amusant.